|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **PSY 5204 Психология**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **PSY 5204** | | **Психология** | | ОК | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | Философия, педагогика, организация и планирование научных исследований | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Аймаганбетова О.Х. доктор психол.н., профессор | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | olga.aymaganbetova@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | 2925717 (внтр.2131), дом.2691995, моб.87014803425 | | | | **Аудитория**  **324** | | | | |  | | |
| **Описание дисциплины** | | | Изучение роли и места психологии в системе наук, их значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности, развитие стремления к самопознанию, формирование системного понимания человека. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Курс предназначен, чтобы познакомить вас с основными понятиями и методами изучения психологических особенностей личности, ее взаимоотношений в группе | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | * знание теоретико–методологических основ современной психологии; * знание психологии личности; * знание индивидуально-психологических особенностей личности; * знание основных познавательных процессов  1. умение работать с методическим инструментарием, личностными тестами и методиками; 2. умение проводить исследование индивидуально-психологических особенностей личности с целью составления психологических характеристик; 3. умение проводить изучение основных познавательных процессов; 4. умение решать проблемы межличностных и межгрупповых отношений в процессе межличностных коммуникаций; 5. умение управлять процессами формирования и эффективного использования навыков и умений общения и межличностных коммуникаций. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2014. 2. Крылов А.А. Психология. - М., 2013. 3. Немов Р.С. Психология. т.1. - М., 2015. 4. Рогов К.И. Общая психология (курс лекций). - М., 2011. 5. Столяренко Л.С. Основы общей психологии. - Ростов на Дону, 2014. 6. Sanderson a., safdar S. (2012). Рsychology.- university of Guelph. Wiley-sons   Canada. Ltd.  **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это курс, в котором будет осуществлено общее знакомство с большим объемом теоретического и прикладного материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и сборнику психодиагностических методик. Домашние задания (эссе, кейс-стади, тестирование), деловая игра «Теледебаты», направленная на понимание особенностей восприятия и понимания людьми друг друга) предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. Важно, чтобы данный комплекс знаний был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы, прежде всего в подготовке специалистов высшей квалификации. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал для проведения прикладных исследований, написания эссе, составления кейс-стади, составления проекта деловой игры. Конкретные требования к этим заданиям будут объявлены на аудиторном занятии. Все задания вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете предоставить портфолио, включающее все задания. Вы должны будете проводить прикладные этнопсихологические исследования. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Выполнение этих исследований будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим магистрантом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Полученные результаты и анализ проведенных вами тестов можно написать от руки; вам не нужно вводить их в компьютере. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка кейс-стади, написание эссе, проведения прикладных исследований  Портфолио  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  15 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие магистранта в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого магистранта на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| **Модуль 1 Введение в психологию** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Лекция 1** Теоретико-методологические основы психологии как науки. Психология как современная наука. Структура и отрасли психологии на современном этапе. Предмет и задачи психологии. Основные понятия психологии. | | | | | | **1** | | | | | | **1** | |
| **Семинар 1.** Психология как современная наука. Историческое преобразование определений предмета психологии. Основные отрасли психологии. Основные категории психологии. Житейская и научная психология. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **СРС 1. Написать эссе** «Современная психология: наука или опыт» | | | | | |  | | | | | | **4** | |
| **2** | **Лекция 2.** Методы современного психологического исследования. Наблюдение. Опрос. Тест. Основные виды тестов. Проективные тесты. Эксперимент как метод психологического исследования. | | | | | | **1** | | | | | | **1** | |
| **Семинар 2.** Основные методы психологического исследования. Проблема метода исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности.  Типы и виды анкетирования. Экспериментальный метод в психологии. Психологические тесты. Моделирование в психологии. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **СРС 2.** Провести исследование с помощью проективных методик. | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| **Модуль 2.Психология личности** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Лекция 3.** Введение в психологию личности. Человек как личность. Понятие «индивид». Понятие «индивидуальность». Социализация личности. Структура личности. Теории личности. Определение личности по З.Фрейду. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 3.** Индивид. Личность. Индивидуальность. Общее представление о личности. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий. Структура личности. История исследований личности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 3.** Написать эссе «Личностью не рождаются – личностью становятся». | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| **4** | **Лекция 4**. Личность и культура. Личность как объект кросс-культурных исследований. Концепция «Культура и личность. Проблемы экспериментального исследования личности в кросс-культурном аспекте. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Семинар 4.** Личность как часть культуры. Понятие личности в кросс-культурном аспекте. Экспериментальные исследования личности в кросс-культурном аспекте. Культурозависимые и культуронезависимые тесты исследования личности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 4.** Составить психологический портрет личности как представителя определенной культуры на основе анализа устного народного творчества (сказок, поговорок, пословиц, приветствий и др.). | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| **5** | **Лекция 5.** Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 5.** Темперамент и личность. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Основные теории темпераментов. Темперамент и деятельность. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент и способности.Темперамент и характер человека. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 5.**Провести прикладное исследование своего темперамента | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| **6** | **Лекция 6.** Индивидуально-психологические особенности личности: характер.Общее представление о характере. Типология характеров.Формирование характера. Личность и характер человека. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 6.** Характер и личность. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер).Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К.Леонгард). Типология социальных характеров по Э.Фромму.  Формирование характера. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 6.** Провести прикладное исследование своего характера. | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| **7** | **Лекция 7**. Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общее представление о способностях. Виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.  Природа человеческих способностей. Развитие способностей. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 7.** Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Виды способностей у человека.  Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.Свойства нервной системы человека и развитие способностей. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРС 7.** Составить карту своих способностей. | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| РК 1 | | | | | |  | | | | | | 30 | |
| **1 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
| **8** | **Лекция 8.** Индивидуально-психологические особенности личности: эмоции. Понятие об эмоциях. Особенности эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Эмоция как ценность. Физиологические основы эмоций. Внешние выражения эмоций. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 8.** Эмоции, чувства и личность. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы у человека. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 8.** Проведите прикладное исследование эмоционального интеллекта. | | | | | |  | | | | | | 4 | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | 1 | | | | | | **100** | |
| **Модуль 3. Психология деятельности и познавательных процессов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Лекция 9.** Психология деятельности Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки**.** | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 9.** Деятельность и сенсорно-перцептивные процессы. Определение деятельности, ее основные характеристики. Отличие деятельности человека от активности животных. Деятельность и поведение.Структура человеческой деятельности. Мотивация деятельности. Сенсорно-перцептивные процессы. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 9.** Написать эссе «Категория деятельности в современной психологии» | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| 10 | **Лекция 10**. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Определение внимания. Свойства, функции и виды внимания. Виды памяти и их особенности. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 10**. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение. Виды ощущений. Свойства восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Феномен внимания, его признаки и свойства. Общее представление о памяти. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 10.** Подбор упражнений и техник на развитие внимания и памяти. | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| 11 | **Лекция 11**. Воображение, мышление, речь. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Понятие о мышлении.Речь и ее функции. Речь как средство общения. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 11**. Воображение, мышление, речь. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Формирование и развитие речи. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 11.** Диагностика особенностей мышления и речи | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| **Модуль 4.Психология межличностной коммуникации** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | **Лекция 12.** Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Вербальное и невербальное общение. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 12.** Общение. Виды и функции общения. Определение общения, его содержания, целей и средств. Структура общения. Виды человеческого общения. Функции общения. Роль общения в психическом развитии человека. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 12.** Составить кейс-стади по теме «Невербальное и вербальное общение» | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| 13 | **Лекция 13.** Восприятие и понимание людьми друг друга. Психологические особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Факторы, оказывающие влияние на восприятие и понимание людьми друг друга. Эффект ореола. | | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 13.** Основные схемя восприятияе людьми друг друга. Техника и приемы общения, основанная на факторе привлекательности. Техника и приемы общения, основанная на факторе превосходства. Техника и приемы общения, основанная на факторе «отношения к нам». | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС1 3.** Составить проект проведения деловой игры «Теледебаты» | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| 14 | **Лекция 14.** Психология конфликта. Представления о конфликте и эволюция понятия. Внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты. Понятие напряженности и ее виды. | | | | | | 1 | | | | | |  | |
| **Семинар 14.** Понятие, виды конфликтов. Понятия конфликта. Виды конфликтов. Основные психологические характеристики конфликтов. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 4.** Составить кейс-стади по теме «Межличностные конфликты» | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| 15 | **Лекция 15.** Основные стратегии, технологии, способы разрешения конфликтов. Психологический контекст управления конфликтами. Предупреждение и профилактика конфликтов.Управление конфликтом. | | | | | | 1 | | | | | |  | |
| **Семинар 15.** Психологический тренинг по теме «Способы разрешения конфликта». Разминочные упражнения. Упражнения на внутриличностные конфликты. Упражнения на межличностные конфликты. Упражнения на межгрупповые конфликты.Обсуждение технологий разрешения конфликтов. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 15.** Составить кейс-стади по теме «Управление конфликтами». | | | | | |  | | | | | | 4 | |
| РК 2 | | | | | |  | | | | | | 20 | |
| **2 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **ВСЕГО** | | | | | |  | | | | | | **100** | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Калымбетова Э.К.

Лектор Аймаганбетов О.Х.